

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З № 103

г.Уяр

21.06.2022 г.

Об утверждении Муниципальной концепции управления качеством образования на территории Уярского района

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся, ПРИКАЗЫВАЮ:

1.

Утвердить муниципальную концепцию управления качеством образования на территории Уярского района Красноярского края (приложение 1 к данному приказу);

2.

Утвердить Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования на территории Уярского района (приложение 2 к данному приказу);

3.

Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель Отдела образования  
администрации Уярского района



С.В.Приходькина

## **Муниципальная концепция управления качеством образования на территории Уярского района Красноярского края**

### **Введение**

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций<sup>[1]</sup>.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка муниципальной концепции управления качеством образования на территории Уярского района (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные и региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в крае.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

*Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утверждено протоколом №9 заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края от 17 июня 2021 года).

## **Основные понятия, используемые в настоящей Концепции**

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>[2]</sup>.

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## **Основные положения Концепции**

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края, центра оценки качества образования, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Отдела образования администрации Уярского района, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных

оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

### **Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция**

*Общенаучные принципы.*

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня, в частности.

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

*На уровне обозначенных подходов.*

*Принцип целостности.* Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип системной вложенности.* Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип кооперативности.* При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак — сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

**Стратегическая цель Концепции:** повышение качества образования на территории Уярского района Красноярского края.

**Тактическая цель Концепции:** создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Уярском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

**Задачи Концепции:**

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

## **Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры**

### **1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.**

#### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Целевые ориентиры направления:*

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

— систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

— анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

— сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

— разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

— реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);

— формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

— подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

— подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

## **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

*Целевые ориентиры* заключаются в:

Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Уярского района через совершенствование системы управления качеством образования в школах района на основе мониторинговых данных, повышение мотивации обучающихся и профессионального развития педагогов;

выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

–обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

–обеспечить реализацию программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;

–обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.



### **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Уярского района (лица, проявившие выдающиеся способности, и лица, добившиеся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности) через расширение форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей, поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- совершенствовать систему работы педагогов Уярского района с одаренными детьми через обеспечение консультационной и организационно-управленческой поддержки образовательных организаций Уярского района в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению, поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

- создать благоприятные условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Уярском районе через: обеспечение реализации муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся; проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

- обеспечить целевую подготовку обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям, в том числе за счет разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,

- увеличить охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

- разработать системы мер по улучшению оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Уярском районе по результатам проведения и анализа ежегодного мониторинга результатов работы образовательных учреждений в данном направлении.

#### **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Целевой ориентир направления* заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики муниципалитета, Красноярского края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:*

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развитие информационной инфраструктуры, формирование краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;
- организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

## **2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

### **2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

– выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

– обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

– выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

– создать условия осуществления образовательной деятельности способствующие достижению планируемых результатов;

– обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете и регионе;

– выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

– внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

## **2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствовании системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- создавать сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;
- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать работу региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- оказывать адресную поддержку образовательным организациям, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

### **2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

*Целевые ориентиры направления:* создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае;

выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;

- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения в том числе в сети Интернет;

- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;

- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

#### **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

*Целевые ориентиры направления заключаются в:*

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном и уровне дошкольной образовательной организации;

- описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

- обеспечить научно-методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

- разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в

дошкольном образовании на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

### **Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия**

*Министерство образования Красноярского края:*

– формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

– разрабатывает правовые акты, регламентирующие оценку качества образования;

– координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;

– осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций, расположенных на территории края, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением образовательных организаций, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесена законодательством к полномочиям федеральных органов государственной власти по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений;

– осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля качества образования в образовательных организациях Красноярского края;

– определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;

– осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования в отношении образовательных организаций Красноярского края;

– определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;

– принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе.

*УМО в системе общего образования Красноярского края:*

- утверждает региональную Концепцию и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции;
- рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования;
- утверждает методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

*Центр оценки качества образования:*

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;
- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;
- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;
- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в крае: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части выше обозначенных процедур;

*Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:*

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в крае: участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования по направлениям (по поручению учредителя);
- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управления качеством образования в крае: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений (по поручению учредителя);



– координирует реализацию направлений управления качеством образования «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

*Отдел образования администрации Уярского района:*

– осуществляют формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

– осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

– осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

– обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

*Образовательные организации:*

– обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

– участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

– обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

– обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

– обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

1.Повышение качества образования на территории Уярского района Красноярского края.

2.Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.

3.Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5.Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

6.Создание образовательной среды, способствующей:

– самоопределению обучающихся в выборе профессии;

– развитию таланта у детей.

7.Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных и муниципальных информационных систем.

8. Использование результатов муниципальной и региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Красноярского края.

**Механизмы управления качеством образования на территории Уярского района на муниципальном уровне и уровнях образовательных организаций по направлениям**

**Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Цели направления определены в Положении о муниципальной системе качества образования Уярского района  
<http://xn--n1aaeanbe.xn--plai/wp-content/uploads/2020/07/Uyarskij-rajon-prikaz-MSOKO-1.pdf>.*

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации		
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)

<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>— реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p>1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>			
<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>– реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p>1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>			

<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>– реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p>1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по метапредметным результатам;</li> <li>– по оценке функциональной грамотности</li> </ul>			

<p>1. Доля обучающихся, показавших: «базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный» уровень по итогам краевых диагностических работ (далее КДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (4-е кл. – КДР по читательской грамотности, 6-е кл. – КДР по читательской грамотности, 7-е кл. – КДР по математической грамотности, 8-е кл. – КДР по естественнонаучной грамотности)</p>	<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.  2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.  3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:  – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»;  – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов);  – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную</p>	<p>1. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.  2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>			

<p>1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих) в целом по краю.</p> <p>2. Соответствие результатов контрольных групп и остальных учащихся по итогам КДР.</p> <p>3. Количество школ в крае с признаками необъективности ВПР</p>	<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>1. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)</p>			

1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет	1. Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап). Индикатор: да/нет	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции). 2. Контроль исполнения регламентов	Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 1. Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВСОШ
2. Наличие независимых наблюдателей. Индикатор: да/нет	2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения школьного этапа олимпиады. Индикатор: да/нет		
3. Доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении школьного этапа ВСОШ			

**Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Цели направления отражены [в Региональной программе повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2022 годы \(утверждена 1.09.2020\)](#), [Приказе Отдела образования администрации Уярского района “О создании условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы” от 20.05.2022 №89](#)

Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Уярского района через совершенствование системы управления качеством образования в школах района на основе мониторинговых данных, повышение мотивации обучающихся и профессионального развития педагогов

<b>Показатели</b>	<b>Механизмы управления,</b>	<b>Документы</b>
-------------------	------------------------------	------------------



<b>муниципального уровня</b>	<b>уровня образовательной организации</b>	<b>действия муниципального уровня</b>	<b>муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления</b>
<b>1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>			

<p>1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО. Индикатор: да/нет.</p>	<p>1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНРО.</p>	<p>1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска. 2. Муниципальная программа повышения качества образования муниципальный комплекс мер (далее – МКМ). 3. Аналитическая справка реализации МКМ в отчетные периоды.</p>
---	---	--	---

**1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и другим предметам. Индикатор: процент</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и другим предметам по усмотрению МСО. 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов). 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МКМ. 2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов). 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ</p>
--	---	---	---

<p>2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля обучающихся достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е лассы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности. *3. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона по становлению практик развития читательской/естественно-научной грамотности (по желанию МСО).</p>	<p>1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов). 2. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники). *3. Программа муниципального педагогического марафона (по желанию МСО).</p>
---	--	--	--

**1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций**

<p>1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогических работников ШНРО и ШНСУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных;</li> <li>– методических;</li> <li>– психолого-педагогических.</li> </ul> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных;</li> <li>– методических;</li> <li>– психолого-педагогических.</li> </ul> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных;</li> <li>– методических;</li> <li>– психолого-педагогических.</li> </ul> <p>2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных;</li> <li>– методических;</li> <li>– психолого-педагогических.</li> </ul> <p>3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных;</li> <li>– методических;</li> <li>– психолого-педагогических.</li> </ul> <p>*2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию МСО)</p>
---	--	---	--

<b>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне</b>			
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования. Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в ОО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год). 2. Доля педагогов ШНРО в ОО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО в ОО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности. 4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д. 2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО. 3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>1. Приказ об утверждении МКМ. 2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в МСО. 3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО). 4. Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО</p>

<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент.</p>	<p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по повышению качества</p>	<p>1. МКМ (дорожная карта).</p> <p>2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>
<p>3. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по</p>	<p>3. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по</p>	<p>повышению качества</p>	

<p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>2. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: числовое значение.</p> <p>3. Доля педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/других субъектах РФ.</p>	<p>1. Становление в МСО системы менторства для ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Утвержденный план работы стажировочных площадок.</p> <p>3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО</p>
---	---	--	--



### Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

*Цели направления определены в Государственной программе «Развитие образования в Красноярском крае».*

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации		
<b>1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000	Количество участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, в образовательной организации (далее -	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете.	1. Аналитическая записка по динамике количества участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе

<p>школьников 1–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Наличие дорожной карты по совершенствованию системы выявления, поддержки, развития способностей и таланто</p>	<p>ОУ).</p> <p>2. Наличие дорожной карты по совершенствованию системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов в ОУ</p>	<p>2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>данных «Одарённые дети Красноярья»</p> <p>2. Дорожная карта по совершенствованию системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов дорожной карты по совершенствованию системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов</p>
<p><b>1.3.2</b></p>			
<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в</p>	<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни</p>	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях</p>

<p>муниципалитете. 2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>			<p>2. Мониторинг Инклюзивного образования в Уярском районе</p>
--	--	--	--

**1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ**

<p>1. Количество дипломов победителей и призеров школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОУ.</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВСОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете. 4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВСОШ</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников. 2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете. 3. План подготовки школьников к участию во ВСОШ.</p>
--	--	--	--

<p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете</p>		<p>(формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ</p>
<p><b>1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)</b></p>			
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p>	<p>1 Аналитическая справка по динамике в рамках</p>

<p>мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в</p>	<p>мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОУ.</p>	<p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>	<p>показателей.</p> <p>2. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.</p> <p>3. Приказ о разработке/реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>
--	--	--	--

муниципалитете			
<b>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</b>			
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Доля образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в общей численности образовательных организаций.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в ОУ.</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в ОУ, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в ОУ.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа</p>	<p>1. Аналитическая справка по динамике в рамках показателя.</p> <p>2. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)</p>

<p>участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете</p>			
<p><b>1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</b></p>			
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным</p>	<p>1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к</p>	<p>1. Аналитическая справка по динамике в рамках показателя. 2. Приказ о реализации индивидуальных</p>

<p>образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»</p>	<p>общем количестве детей ОУ, включенных в ГИР «Талант и успех».</p>	<p>разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами,</p> <p>4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p>
<p><b>1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</b></p>			
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета,</p>	<p>1. Доля школьников ОУ, обучающихся по индивидуальным</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Дополнительная</p>	<p>1. Аналитическая справка по динамике в рамках показателя.</p>



<p>обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников ОУ, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей ОУ, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>2. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p>
<p><b>1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</b></p>			
<p>1. Доля педагогических</p>	<p>1. Доля педагогических</p>	<p>1. Управление квалификацией</p>	<p>1 Аналитическая справка</p>

<p>работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете</p>	<p>работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете</p>	<p>учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации. 2. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников 3. Анализ по динамике показателя</p>	<p>по динамике в рамках показателя.</p>
---	---	--	---

**1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи**

<p>1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете</p>	<p>1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в ОУ</p>	<p>1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся</p>	<p>1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по</p>
--	--	--	---

			выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)
<b>1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)</b>			
1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах/соревнованиях, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в муниципалитете	1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в ОУ	1. Организация участия ОУ в целевых грантовых и субсидиальных конкурсах для одарённых детей и молодёжи (в том числе проектных конкурсов); наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи	1. Аналитическая справка
<b>1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению</b>			
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в ОУ	1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов. 2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов	1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов. 2. Порядок проведения муниципальных и краевых конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих

			<p>категорий педагогических работников).</p> <p>3. Критерии муниципальных и краевых конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся.</p> <p>4. Аналитическая справка по динамике в рамках показателя.</p>
--	--	--	--

**Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Цели направления определены в Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года и Плане мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года. Мероприятия определены в межведомственном плане мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе.*

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых
муниципального уровня	уровня образовательной организации		

			отражаются механизмы управления
<b>1.4.1 По проведению ранней профориентации обучающихся</b>			
<p>1. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью или частично, в общем количестве выпускников начальной школы;</p> <p>2. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов</p> <p>3. Доля ОО, охваченных проектом “Билет в будущее”</p> <p>4. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта “Билет в будущее”, в общем количестве обучающихся</p>	<p>1. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью или частично, в общем количестве выпускников начальной школы;</p> <p>2. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве выпускников начальной школы;</p> <p>3. Количество мероприятий,</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета информированности обучающихся НОО об особенностях сфер профессиональной деятельности;</p> <p>2. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>3. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>4. Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего</p>	<p>1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе;</p> <p>2. Список участников проекта “Билет в будущее”;</p> <p>3. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>4. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО Красноярского края на период до 2025г.</p> <p>5. Межведомственный план мероприятий на 2021-2023 год по реализации Стратегии развития</p>

<p>6-9 классов; 5. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов</p>	<p>включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов 4. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта “Билет в будущее”, в общем количестве обучающихся 6-9 классов; 5. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов</p>	<p>образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников:</p>	<p>профессиональной ориентации населения в Уярском районе. 6. Положение о методах сбора информации по показателям управления качеством образования на территории Уярского района 7. Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения по состоянию на 1 января 2022 года</p>
<p><b>1.4.2 . По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации</b></p>			
<p>1. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную</p>	<p>1. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях по выявлению предпочтений обучающихся в области</p>	<p>1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском</p>

<p>диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ОО;</p> <p>2. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.</p>	<p>диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ОО;</p> <p>2. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.</p>	<p>профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения;</p> <p>2. Анализ соответствия выбора обучающимися траектории обучения в соответствии с профессиональной профориентационной диагностикой</p>	<p>районе;</p> <p>2. Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения по состоянию на 1 января 2022 года</p>
<p><b>1.4.3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b></p>			
<p>1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p> <p>2. Доля обучающихся 8–9-</p>	<p>1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p> <p>2. Доля обучающихся 8–</p>	<p>1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения;</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной работы с</p>	<p>1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе;</p> <p>2. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО</p>

<p>х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p> <p>3. Доля ОО, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;</p> <p>4. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p> <p>5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков</p>	<p>9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p> <p>3. Доля ОО, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;</p> <p>4. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p> <p>5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков</p>	<p>детьми и молодежью;</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью;</p> <p>4. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности;</p> <p>5. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>Красноярского края на период до 2025г.</p> <p>3. Межведомственный план мероприятий на 2021-2023 год по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе.</p> <p>4. Положение о методах сбора информации по казателям управления качеством образования на территории Уярского района</p> <p>5. Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения по состоянию на 1 января 2022 года</p>
--	--	---	---



<p>«Проектория»;</p> <p>6. Доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5–9-х классов;</p> <p>7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;</li> <li>– в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;</li> <li>– в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве</li> </ul>	<p>«Проектория»;</p> <p>6. Доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , в общем количестве обучающихся 5–9-х классов;</p> <p>7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;</li> <li>– в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;</li> <li>– в мероприятиях по ранней профориентации,</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>8. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>10. Доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди</p>	<p>в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>8. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>10. Доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе</p>		
--	---	--	--

<p>инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории; 11.Количество мероприятий для обучающихся 8–9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.</p>	<p>по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории; 11.Количество мероприятий для обучающихся 8–9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.</p>		
<p><b>1.4.4. По выбору профессии обучающимися ОО</b></p>			
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения</p>	<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе; 2.Положение о методах сбора информации по</p>

<p>предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО;</p> <p>2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования;</p> <p>3. Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОО</p>	<p>предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО;</p> <p>2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования;</p> <p>3. Количество профориентационных мероприятий,</p>		<p>казателям управления качеством образования на территории Уярского района</p> <p>3. Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения по состоянию на 1 января 2022 года</p>
---	--	--	--

совместно с центрами профориентационной работы.	проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.		
<b>1.4.5.. По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации</b>			
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10–11-х классов; 2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10–11-х классов; 2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования		1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе;
<b>1.4.6.. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>			

<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>4. Доля обучающихся 10–</p>	<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>4. Доля обучающихся 10–</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности;</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности;</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе;</p> <p>2. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 00 Красноярского края на период до 2025г.</p> <p>3. Межведомственный план мероприятий на 2021-2023 год по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе.</p> <p>4. Положение о методах сбора информации по показателям управления качеством образования на территории Уярского района</p>
--	--	---	--

<p>10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <p>– в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом</p>	<p>10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <p>– в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом</p>		<p>5. Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения по состоянию на 1 января 2022 года</p>
---	---	--	--

<p>специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах;</p> <p>6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.</p>	<p>специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах;</p> <p>6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.</p>		
<p><b>1.4.7 По выбору профессии обучающимися СОО</b></p>			
<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;</p>	<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности;</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности;</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов</p>	<p>1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе;</p> <p>2. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 00</p>



<p>2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>3. Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.</p>	<p>2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>3. Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.</p>	<p>профориентационной направленности.</p>	<p>Красноярского края на период до 2025г.</p> <p>3. Межведомственный план мероприятий на 2021-2023 год по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе.</p> <p>4. Положение о методах сбора информации по показателям управления качеством образования на территории Уярского района</p> <p>5. Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения по состоянию на 1 января 2022 года</p>
<p><b>1.4.8 По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</b></p>			
<p>1. Доля ОО муниципалитета, в</p>	<p>1. Доля ОО муниципалитета, в</p>	<p>1. Организационная и</p>	<p>1. Аналитический отчет по организации работы по</p>

<p>которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне;</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;</p> <p>3. Доля выпускников 11-х</p>	<p>которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне;</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;</p>	<p>методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>профессиональной ориентации в Уярском районе;</p> <p>2.Соглашения с СПО и предприятиями</p>
---	---	---	--

<p>классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p>	<p>3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p>		
<p><b>1.4.9 По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</b></p>			
<p>1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников; 2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников.</p>	<p>1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников; 2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников.</p>	<p>1. Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края</p>	<p>1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе;</p>
<p><b>1.4.10 По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО</b></p>			
<p>1. Доля выпускников с</p>	<p>1. Доля выпускников с</p>	<p>1. Проведение мероприятий для</p>	<p>1. Аналитический отчет по</p>

ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края	организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе;
<b>1.4.11 По учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</b>			
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	1.Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края	1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе;
<b>1.4.12 По соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона</b>			
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего	1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на	1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности; 2.Проведение мероприятий для	1. Аналитический отчет по организации работы по профессиональной ориентации в Уярском районе; 2.Соглашения с СПО и предприятиями

<p>образования;</p> <p>2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническое;</li> <li>– аграрное; –</li> <li>строительное;</li> <li>– медицинское;</li> <li>– педагогическое.</li> </ul> <p>3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>	<p>базе основного общего образования;</p> <p>2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническое;</li> <li>– аграрное;</li> <li>– строительное;</li> <li>– медицинское;</li> <li>– педагогическое.</li> </ul> <p>3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>	<p>обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края</p>	
---	---	--	--

## Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели направления определены в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года) и Региональной концепции управления качеством образования (проект).

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации		
<b>2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</b>			
1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент	1. Количество работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки . 2. Количество кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.	1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя». 2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-	1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям. 2. Документ (положение/ программа) о

<p>кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент</p>	<p>3. Количество руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Количество административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.</p>	<p>управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на сайте МСО</p>	<p>муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>
--	---	--	---

<b>2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП</b>			
1. Наличие муниципальной	1. Наличие анализа	1. Анализ образовательных	1. Аналитическая справка

<p>системы оценки качества образования (далее МСОКО).</p> <p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»;</li> <li>- «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».</li> </ul>	<p>результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>результатов обучающихся по школам МСО.</p>	<p>по образовательным результатам обучающихся по школам МСО.</p>
<p>2. Наличие управленческих решений по результатам оценочных процедур обучающихся муниципалитета.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в ОО</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости).</p> <p>2. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений в объёмные качественные показатели для ОО</p> <p>2. План работ, договор о сетевом взаимодействии.</p>



		<p>результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).</p> <p>3. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p>	<p>3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p> <p>4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов</p>
<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>	<p>3. Наличие адресных рекомендаций ШМО по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p> <p>2. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШПРО»</p>	<p>1. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p> <p>2. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-</p>

			ШПРО»
<b>2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</b>			
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие в школах адаптированных</p>	<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях Уярского района для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО.</p>

<p>образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>		<p>коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	
<p><b>2.1.4 по формированию резерва управленческих кадров</b></p>			
<p>1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО механизма сопровождения</p>	<p>1. Количество педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров</p>	<p>1. Программа/положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих кадров МСО.</p>

<p>профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент</p> <p>5. Доля участников кадрового резерва</p>	<p>резерва управленческих кадров на муниципальном уровне. 2. Количество участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год.</p>	<p>проектно-программному подходу в управлении.</p>	<p>3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
---	---	--	--

<p>муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90% Индикатор: процент</p>			
<p><b>2.1.5. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности</b></p>			
<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Количество руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально- технических и других условий реализации основных образовательных программ. 2. Количество эффективных управленческих практик ОО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности. 3. Согласование программ развития ОО с учредителем. 4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО. 6. Аудит, смотр ОО в МСО 7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО).</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО). 5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт.</p>

<p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»</p>	<p>«практика высокого уровня»</p>	<p>8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования. 7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита. 8. Реестр заявок в РАОП</p>
<p><b>2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников</b></p>			
<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических</p>	<p>1. Наличие в ОО системы учета нагрузки педагогических</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация.</p>

работников. Индикатор: да/нет	работников. Индикатор: да/нет		2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.
<b>2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях</b>			
<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления</p>	<p>1. Количество руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>2. Количество руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие ИОМ</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p> <p>2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.</p> <p>4. Наличие в МСО коллегиального органа руководителей ОО</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПКПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).</p> <p>2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.</p> <p>3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>

<p>качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет</p>	<p>руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет</p>		
--	--	--	--

**Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников*

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых
муниципального уровня	уровня образовательной организации		



			<b>отражаются механизмы управления</b>
<b>2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>			
<p>1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p>	<p>1. Количество педагогических работников ОО, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Количество педагогов ОО, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Количество педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной</p>	<p>1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы РМО, ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МСО.</p> <p>2. Положение о ММС методической работе в ОО, ГМО. Протоколы РМО.</p> <p>3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p>

<p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета</p>	<p>диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО.</p> <p>4. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа</p>		
--	---	--	--

**2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников**

<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной</p>	<p>1. Количество педагогических работников ОО, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Количество педагогических</p>	<p>1. Семинары для руководителей РМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы РМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы</p>
--	---	--	--

<p>деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	<p>работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	<p>актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.</p> <p>4. Организация горизонтального обучения</p>	<p>подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров / тьюторов).</p> <p>распределенной методической сети.</p> <p>3. Положение о горизонтальном обучении</p>
---	--	---	---

**2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества**

<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности</p>	<p>Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов ОО</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p>	<p>1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p> <p>2. Аналитическая</p>
--	--	---	---

<p>педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.</p>		<p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета</p>	<p>записка по результатам работы</p>
--	--	--	--------------------------------------

<p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>			
<p><b>2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</b></p>			
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета. 2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО (РМО) получивших адресную помощь. 3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия</p>	<p>1. Количество педагогов в ОО, участвующих в работе СМО. 2. Количество педагогов, участвующих в работе РМО получивших адресную помощь.</p>	<p>1. Организация деятельности РМО. 2. Разработка на РМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП. 3. Анализ деятельности РМО 4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов. 5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике</p>	<p>1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы. 2. План работы РМО. 3. Приказ о назначении руководителей РМО. 4. Аналитическая</p>

			справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования
<b>2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах</b>			
<p>1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>1. Наличие перечня вакансий на уровне ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>1. Прогноз вакансий. 2. Заключение целевых договоров.</p>	<p>1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)</p>

3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов	3. Количество педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов		
--	--	--	--

### Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления определены в документах:

1. Проект краевой концепции развития воспитания.
2. Проект Комплекса мер по реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и краевой концепции развития воспитания.
3. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации		
<p><b>2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.</b></p> <p><i>(Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержку семейного воспитания;</li> <li>– развитие воспитания в системе образования;</li> <li>– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;</li> </ul>			

<i>– поддержку общественных объединений в сфере воспитания.</i>			
<p>1. Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).</p> <p>2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).</p> <p>3. Количество школ муниципалитета, проводивших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)</p>	<p>1. Количество разработанных разделов программы РПВ</p>	<p>1.Создание рабочей группы по разработке рабочих программ воспитания.</p> <p>2.Методическое сопровождение по вопросу разработки рабочей программы воспитания в ОУ.</p> <p>3. Мониторинг по динамике показателя</p>	<p>1. Приказ о разработке РПВ РПВ.</p> <p>2. Протоколы методических совещаний по разработке РПВ</p>
<p><b>2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</b></p>			
<p>1. Доля ОУ, вовлеченных в мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>2. Доля ОУ, вовлеченных в</p>	<p>1.1 Реализация в ОУ мероприятий по гражданскому образованию.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное,</p>	<p>1. Приказы о проведении мероприятий, положения</p>



<p>мероприятия по патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Доля ОУ, вовлеченных в мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>4. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.</p> <p>5. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию</p>	<p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школой</p> <p>2.1 Реализация в ОУ мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школой</p> <p>3.1 Реализация в ОУ мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>4.1 Реализация в ОУ мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров</p>	<p>трудовое, экологическое воспитание</p>	
---	---	---	--

	<p>мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>5.1 Реализация в ОУ мероприятий по экологическому воспитанию.</p> <p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p>		
<b>2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)</b>			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.</p>	<p>1. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p>	<p>1. Организация деятельности добровольческих объединений.</p> <p>2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>1. Положения о добровольческих объединениях.</p> <p>2. Планы работы добровольческих объединений.</p> <p>3. Приказы (положения) о проведении акций</p>
<b>2.3.4 по развитию детских общественных объединений</b>			

<p>1. Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество школ, имеющих органы ученического самоуправления.</p> <p>3. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>1. Количество детских общественных объединений на школьном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>1. Организация деятельности детских общественных объединений.</p> <p>2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»</p>	<p>1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы</p>
<p><b>2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений</b></p>			
<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших</p>	<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших</p>	<p>1. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>2. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>3. Разработка и реализация в рамках дополнительного</p>	<p>1. Выписки из протоколов заседаний КДН.</p> <p>2. Данные в разрезе по Образовательным организациям по итогам психолого-педагогического тестирования.</p>

<p>правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>	<p>правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Численность несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>	<p>образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p>	<p>4. Образовательные программы дополнительного образования</p>
<p><b>2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным</b></p>			
<p>1. Доля обучающихся с неродным русским языком</p>	<p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком. 2. Количество обучающихся</p>	<p>1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.</p>	<p>1. Справка (возможно, как часть внутри других</p>

	с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями	справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть). 2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников
<b>2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству</b>			
1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет	1. Наличие школьных МО классных руководителей. Индикатор: да/нет	1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания. 2. Анализ реализация РПВ в части модуля «Классное руководство»	1. Положение о деятельности Районных методических объединений
<b>2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</b>			
1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне. 2. Контроль организации	1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности

		<p>различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.</p> <p>3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)</p>	<p>обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период.</p> <p>2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период</p>
--	--	---	---

		для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН).	образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школой для организации деятельности обучающихся в каникулярный период.
--	--	---	---

#### Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

*Цели направления: содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и дошкольной образовательной организации.*

Показатели		Механизмы управления, действия уровня образовательной организации	Документы уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровень образовательной организации		
<b>2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования</b>			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	1. ООП прошла экспертизу на муниципальном и/или региональном уровнях.	1. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений.	1. Приказ ОО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений.
<b>2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. В учреждении проводится мониторинг в рамках ВСОКО.	1. Разработка/корректировка ВСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.	1. Приказ о разработке/корректировке ВСОК ДО. 2. Положение о ВСОК ДО. 3. Приказ о сроках и

		2.Проведение мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО (по результатам мониторинга динамики развития по пяти образовательным областям)	ответственных за проведение мониторинга. 4. Аналитическая записка по результатам мониторинга (по результатам мониторинга динамики развития по пяти образовательным областям).
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	1. Учреждение включается в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета.	1. Анализ результатов мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Участие в методических объединениях, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Представление лучших практик педагогов ОО через различные формы методической работы	1. Протокол педагогического/методического совета с решением. 2. Приказ ОО об утверждении плана методической работы. 3. Приказ о создании раб/творческих групп с целью проработки дефицитных направлений. 3. Приказ об участии в конференции/фестивале/экспертизе образовательных практик. 4. Экспертные заключения с рекомендациями для включения образовательных практик в РАОП
<b>2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %	1. Учреждение проводит мониторинг оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия).	1. Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2. Разработка/корректировка ВСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.	1. Приказ ОО о проведении мониторинга оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия) 2. Приказ о разработке /корректировке ВСОК ДО. 3. Положение о ВСОК ДО.



		3. Определение способов достижения показателей ВСОК качества содержания образовательной деятельности.	4. Приказ ОО о сроках и ответственных за проведение мониторинга. 5. Протокол совещания с решениями по улучшению показателей качества образовательных условий.
<b>2.4.3.1 Кадровые условия</b>			
1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	1. Число вакансий в ДОО	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку.	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. Прогноз потребности в педагогических работниках ДО. 3. Соглашения на подготовку, переподготовку.
2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	1. Число педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика», либо не ниже среднего непдагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения педагогических работников ОО. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. Соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации
3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	1. Число педагогических работников ДОО, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года.	1. Определение целей повышения качества образовательных условий в ОО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/ специфики.	1. Приказ ОО о сроках и ответственных за проведение мониторинга выявления профессиональных дефицитов педагогов. 2. Адресные рекомендации педагогам ОО по устранению профессиональных дефицитов. 3. План/дорожная карта по

		<p>2. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ОО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).</p> <p>3. Организация раб/творческих групп, семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ОО выявленных в процессе мониторинга.</p> <p>4. Оформление заказа от ОО на повышение квалификации</p>	<p>повышению качества ОО в ВСОК с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).</p> <p>4. Соглашения на повышение квалификации.</p>
<b>2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</b>			
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.</p>	<p>1. В учреждении создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их (% соответствия требованиям ФГОС ДО).</p>	<p>1. Подготовка РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС к муниципальной экспертизе (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p> <p>2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО и составление плана/дорожной карты по устранению замечаний по направлению "РППС ДОО.</p>	<p>1. Приказ о сроках и ответственных за подготовку к муниципальной экспертизе РППС ДОО. 2.. 2.. План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>
<p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с</p>	<p>1. ОО предусматривает создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей,</p>	<p>1.. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО и составление плана/дорожной карты по устранению замечаний по направлению "РППС ДОО.</p> <p>2. Внесение изменений в</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОО, план/дорожную карту в раздел по качеству РППС.</p> <p>2. План/дорожная карта по повышению качества ДО в</p>

<p>учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня</p>	<p>имеется перспективный план развития.</p>	<p>Программу развития ДОО</p>	<p>ВСОК с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС).</p>
	<p>1. В учреждении в групповых помещениях имеется пространство для отдыха и уединения детей в течение дня</p>	<p>1. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО (в рамках муниципального мониторинга по шкалам ECERS-R).</p> <p>2. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов муниципальной экспертизы.</p>	<p>1. Приказ о сроках и ответственных за проведение устранения замечаний муниципальной экспертизы РППС ДОО (в рамках муниципального мониторинга по шкалам ECERS-R).</p> <p>2. План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов экспертизы РППС.</p>
<p><b>2.4.3.3 Психолого-педагогические условия</b></p>			
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p> <p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-</p>	<p>1. В учреждении обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p>	<p>1. Анализ результатов муниципальной экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений.</p>	<p>1. Приказ ОО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений.</p>
	<p>1. В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена</p>	<p>1. Анализ результатов муниципальной экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО</p>	<p>1. Приказ ОО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений.</p>

<p>развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</p>	<p>регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.</p>	<p>с учетом экспертных заключений.</p>	
<p><b>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b></p>			
<p>1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Разработана и утверждена модель инклюзивного образования на уровне ДОО (при наличии детей ОВЗ и детей инвалидов).</p>	<p>1.Разработка/корректировка модели инклюзивного образования на уровне ДОО</p>	<p>1.Приказ ОО об утверждении модели инклюзивного образования. 1.1.Модель инклюзивного образования ДОО.</p>
<p>2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1.Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>	<p>1.Открытие в ОО: групп комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2.Проведение мониторинга оценки качества реализации АООП. 3. Анализ результатов мониторинга оценки качества реализации АООП</p>	<p>1.Приказ об открытии группы комбинированной направленности. 2.Приказ об утверждении Положения о группе комбинированной направленности. 3. Приказ об утверждении сроков и ответственных за проведение мониторинга реализации АООП.</p>
<p>3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих</p>	<p>1.Число педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих</p>	<p>1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения педагогических работников</p>	<p>1. Соглашения на повышение квалификации 100% педагогических работников ДОО, осуществляющих</p>

соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.	работников ОО. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации.	сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной категории
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТППМК	1. Разработаны и утверждены АООП в соответствии с заключениями ТППМК.  2. Создан консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	1. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки АООП с учетом экспертных заключений. 1. Подготовка статистических, аналитических отчетов об оказании родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь. 2. Проведение мониторинга качества оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи.	1. Приказ ОО о сроках корректировки АООП с учетом экспертных заключений.  1. Приказ о создании консультационного пункта на базе ОО по оказанию родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь. 2. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга качества оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи.
<b>2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>			
1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	1. Количество семей получающих образовательные услуги в ДОО.  2. Число семей, удовлетворенных образовательными услугами	1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг (выполнения работ) в ДОО. 2. Анализ и принятие ОО управленческих решений, мер/ по итогам изучения мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг.	1. Приказ ОО об организации изучения мнения родителей. 2. Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения. 3. Отчет. 4. Приказ о мерах по итогам результатов мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг.

<p>2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %</p>	<p>1.В учреждении проходит мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО.</p>	<p>1.Разработка/корректировка ВСОК с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. 2.Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО</p>	<p>1.Приказ ОО о разработке /корректировке ВСОК ДО. 1.1. Положение о ВСОК ДО. 2.Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга. 3.Аналитическая записка по результатам мониторинга</p>
<p>3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»</p>	<p>1. Создан консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь.</p>	<p>1.Подготовка статистических, аналитических отчетов об оказании родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь. 2.Проведение мониторинга качества оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи.</p>	<p>1.Приказ о создании консультационного пункта на базе ОО по оказанию родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь. 2. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга качества оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи.</p>
<p><b>2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b></p>			
<p>1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности,</p>	<p>1.Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>1.. Анализ результатов мониторинга по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников". 2.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа ОО о сроках устранения выявленных замечаний.</p>	<p>1.Приказ о сроках и ответственных за проведение устранения замечаний по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников" 2 .План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов мониторинга.</p>

антитеррористическую безопасность			
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.	1.. Анализ результатов мониторинга по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников". 2. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа ОО о сроках устранения выявленных замечаний.	1. Приказ о сроках и ответственных за проведение устранения замечаний по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников" 2. План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов мониторинга.
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	1.. Анализ результатов мониторинга по направлению "Качество организации присмотра и ухода" (в рамках муниципального мониторинга по шкалам ECERS-R). 2. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа ОО о сроках устранения выявленных замечаний.	1. Приказ о сроках и ответственных за проведение устранения замечаний по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников" (в рамках муниципального мониторинга по шкалам ECERS-R). 2. План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов мониторинга.
<b>2.4.7. по качеству управления в ДОО</b>			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1. Разработана и утверждена ВСОКО ДО	1. Разработка/корректировка ВСОКО	1. Приказ о разработке /корректировке ВСОК ДО. 1. 1. Положение о ВСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга

2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Проводится мониторинг в рамках ВСОКО	1. Проведение мониторинга ВСОКО	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение мониторинга
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	1. Осуществляется анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга	1. Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга	1. Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1. Приказ УО об утверждении отчета
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	1. Составлены адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО	1. Подготовка адресных рекомендаций по результатам ВСОКО	1. Адресные рекомендации
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Имеются успешные практики по показателям мониторинга (перечислить)	1. Обобщение имеющихся образовательных по итогам анализа мониторинга. 2. Оформлены методические рекомендации по использованию успешных практик.	1. Рекомендации по использованию успешных практик.
6. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.	1. Наличие в ОО методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов.	1. Методические и иные материалы, разработанные по результатам МСОКО.
7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и	1. Сформирован комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработан план/дорожная карта/комплекс мер, мероприятий по повышению	1. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО с учетом результатов МСОКО. 2. Анализ эффективности	1. Приказ УО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ОО. 2. План/дорожная карта по повышению качества ДО в ОО.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования на территории Уярского района

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (далее - Концепция).

1.2. Настоящее положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям управления качеством образования на территории Уярского района;
- методов обработки информации по показателям управления качеством

образования на территории Уярского района;

- использование информационных систем для сбора информации по показателям управления качеством образования на территории Уярского района.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по региональным показателям управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования позволят:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования на территории Уярского района;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования Уярского района;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования в Уярском районе на муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в Уярском районе;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования на территории Уярского района на муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Уярском районе является формирование

информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования на территории Уярского района

### **2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);
- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга.

### **2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга школьных программ повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ;
- данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций.

### **2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО - «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

кроме того, сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных и платформ министерства образования Красноярского края и его операторов, фиксирующих ключевые достижения, участие одарённых обучающихся в разного рода мероприятиях (КИАСУО, ERMIN и другие), сопровождение одаренных школьников, в том числе через вовлечение в дополнительное образование (АИС «Навигатор»);

- аналитических отчётов, протоколов мероприятий, фиксирующих перечень достижений обучающихся в состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...».
- статистических отчетов МОУО, представляемых в министерство, в том числе 1-ДО, ДОП-1,
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;

#### **2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Красноярского края:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Красноярского края).

#### **2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, подаваемых ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

## **2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

## **2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»**

Сбор данных осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга;
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов МОУО, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных МОУО об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

## **2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования на территории Уярского района

## **3.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сравнение распределение отметок за выполнение ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Красноярском крае и в Российской Федерации.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

По итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу; анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);

- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

При анализе объективности проведения ВсОШ на муниципальном уровне обработка информации осуществляется посредством экспертной оценки представленных через единую краевую систему сбора данных муниципальных документов, регламентирующих проведение муниципального этапа ВсОШ.

### **3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.

Б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

### **3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

- ежегодный мониторинг, полученный путем сортировки, объединения, обобщения данных, в том числе за счёт возможностей цифровой базы данных (КИАСУО, ERMIN, АИС “Навигатор Красноярского края” и др.);
- качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом муниципального органа управления образованием, с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений обучающихся Уярского района в перечневых мероприятиях; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) адресные

рекомендации по совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся по результатам анализа.

### **3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

### **3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»**

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в системе) министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам, всем краевым участникам мониторинга.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднекраевых показателей рассчитывается ЦОКО и министерством образования Красноярского края.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

### **3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.

Б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.



При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

### **3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»**

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли/количества школ/обучающихся в муниципалитетах по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных МОУО в единую краевую систему сбора данных в виде ссылок;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в муниципалитетах.

### **3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём:

- присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;
- подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».
- Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

4. Использование информационных систем для сбора информации по муниципальным показателям управления качеством управления образования на территории Уярского района

4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования разработана система с использованием облачных технологий (Гугл-формы, таблицы);

4.2. Информация, представленная специалистами муниципалитета, образовательными организациями, в автоматическом режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется;